

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хара-Хужирская начальная школа-детский сад»**

Утверждаю:  
Директор МБОУ Х-ХНШ-ДС

Д.Д Бадмаева

« \_ » \_\_\_\_\_ 2023

**Адаптированная рабочая программа надомного  
обучения для детей с ОВЗ (интеллектуальными  
нарушениями) 1 класс**

**у.Хара-Хужир, 2023г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании справки ВКК, с учетом рекомендаций ПМПК, особенностей познавательной деятельности ученика, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации. В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, который поможет исправлению недостатков общего, физического развития и нравственного воспитания.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом МБОУ «Х-ХНШДС», на 2023-2024 учебный год будет реализована в 33 недели, по 3 дня (понедельник, среда, пятница) всего 8 учебных часов в неделю.

### **Цель:**

- способствовать умственному развитию учащихся;
- развивать всесторонне развитую личность;
- обеспечивать гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

### **Задачи:**

- формирование на доступном уровне навыков счета, чтения, письма, развития речи; знаний о природе и окружающем мире, знаний о себе, о других людях;
- выявление положительных сторон личности, сглаживание отрицательных;
- содействие развитию психических функций (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие); основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие устной речи и ее понимание, стимулирование навыков коммуникации и общения;
- адаптирование в ближайшем окружении, приобретение и вовлечение в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и многих других явлений жизни;
- развитие эмоций и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, коммуникативных умений.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- развитие высших психических функции: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, а также психокоррекция его поведения.
  - коррекция и развитие связной устной речи;
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогической и монологической речи;
  - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
  - корректирование недостатков развития познавательной деятельности.

Аюржана различает и имитирует звуки животных. Показывает некоторых из них на картинках.

Навыки самообслуживания сформированы. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности. Как наиболее значимые выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий;
  - деятельность осуществляется по подражанию;
  - деятельность осуществляется по образцу;
  - деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность;
- умение исправлять допущенные ошибки.

#### Учебный план

№	Название предмета	Обязательная нагрузка обучающегося (в академических часах)
1.	Русский язык	1
2.	Чтение	1
3.	Речевая практика	1
4.	Математика	1
5	Мир природы и человека	1
6	Изобразительная деятельность	0,5
7	Музыка	0,5
8.	Физическая культура	1
9.	Ручной труд	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>8</b>

#### Расписание уроков

День недели	№ п/п	Предмет	Кол-во часов
понедельник	1.	Русский язык	1
	2.	Физическая культура	1
	3.	Речевая практика	1
среда	1	Математика	1
	2	Мир природы и человека	1
пятница	1	Ручной труд	1
	2	Чтение	1
	3	Музыка	0,5
	4	Изобразительная деятельность	0,5
<b>Всего</b>			<b>8 ч.</b>

#### Пояснительная записка по предмету РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

**Цель:**

- формировать у учащегося техники чтения: правильности, осознанности, развитие речи и мышления.

**Задачи:**

- формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания текста;
- развитие и корректирование недостатков психического, в том числе речевого развития, формирование речи как средства общения;
- воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- развитие связной устной речи;
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогической и монологической речи;
- корректирование нарушений эмоционально-личностной сферы;
- корректирование недостатков развития познавательной деятельности.

Раздел программы «развитие речи» строится с учетом тех знаний, умений и навыков в области родного языка, которые учащийся получил в дошкольном возрасте.

Содержание программы по чтению служит целям воспитания и развития школьника. Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития, воспитания.

Широкий круг задач обучения чтению реализуется на основе программно материала по чтению, представленного главным образом произведениями русской и советской художественной и научно-популярной литературы, устного народного творчества.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Контрольных работ не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

Учащийся должен **знать:**

- наизусть 3 стихотворений;(по возможности)

Учащийся должен **уметь:**

- Читать вслух слоги и простые слова;(по возможности).
- Отвечать на вопросы учителя по предмету содержанию произведения;
- Заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащегося).
- Пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

**Практическое применение:**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету  
«Развитие речи»**

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат.н агрузка	Дата план	Дата факт
1.	Давайте познакомимся!	Диалог при знакомстве людей.	1		
2.	Правила поведения на уроке.	Рассказ по опорным картинкам на тему Урок.	1		
3.	Знакомство во дворе.	Повторять слова, которые говорят при встрече и прощании.	1		
4.	Составление рассказа по теме: Я знакомлюсь во дворе.	Составлять рассказ по опорным картинкам по теме: Знакомство.	1		
5.	Правила знакомства в гостях.	Составление диалога: Давай познакомимся.	1		
6.	Играем в сказку.	Повторение сказки Курочка Ряба с опорой на сказку на липучках.	1		
7.	Театрализация сказки Теремок	Повторение сказки Теремок с опорой на картинки.	1		
8.	Игра -Я иду в гости.	Повторение диалога: Давай познакомимся.	1		
9.	Беседа : Самая интересная сказка.	Ответы на вопросы по содержанию сказки с опорой на иллюстративный материал	1		
10.	Семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	1		
11.	Магазин Игрушек.	Сюжетно-ролевая игра Магазин	1		
12.	Магазин посуды.	Сюжетно-ролевая игра Магазин посуды.	1		
13.	Новогодние чудеса.	Пластилинография Новогодняя елочка.	1		
14.	Кто в теремочке живёт? (по сказке Теремок)	Театрализация сказки Теремок (игры на липучках)	1		
15.	Пересказ с опорой на картинки сказки Теремок.	Речевая игра Теремок (с использованием Би-ба-бо)	1		
16.	Ай-да репка! (по сказке Репка)	Пересказ сказки Репка с опорой на сюжетные картинки.	1		
17.	Пересказ с опорой на картинки сказки Репка.	Пластилинография Репка	1		

18.	Зимняя прогулка.	Рассказ по иллюстрации с изображением зимнего пейзажа.	1		
19.	Одежда зимой.	Одеваем мальчика на прогулку (с использованием игры на липучках)	1		
20.	Игра выбираем одежду кукле.	Игра на липучках: Одеваемся на прогулку.	1		
21.	Ролевая игра Уложи животных Спать. Разговор с животными.	Рассказ о животных по опорным картинкам.	1		
22.	Спокойной ночи! Отрывок Сказка о глупом мышонке.	Составление описательного рассказа по иллюстрациям к Сказке о глупом мышонке.	1		
23.	Отрывок Сказка о глупом мышонке.	Чтение Сказки о глупом мышонке и ответы на вопросы.	1		
24.	Мое утро	Рассказ Мое утро с опорой на картинки с действиями.	1		
25.	Сказка колобок.	Игры на липучках по сказке Колобок	1		
26.	Пересказ с опорой на картинки сказки Колобок.	Пересказ сказки Колобок по сюжетным картинкам.	1		
27.	Домашняя одежда	Игра на липучках по теме урока Что лишнее?	1		
28.	Выбор одежды для куклы дома и на улицу.	Игра Одень куклу.	1		
29.	Магазин продуктов	Сюжетно-ролевая игра Магазин	1		
30.	Магазин продуктов	Рассказ Что продается в магазине продуктов? Игра Найди лишнее.	1		
31.	В зоопарке	Рассказ о животных по картинкам.	1		
32.	Здравствуй лето!	Игра Лето. Найди лишнее по картинкам с изображением различных времен года и явлений.	1		
	Закрепление изученного материала.	Рассказ по картинкам на тему Лето.	1		
<b>итого</b>			<b>33</b>		

#### Учебно-методические средства обучения

#### Список литературы (основной)

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1 класса в 2-х сборниках. / Под редакцией В.В. Воронковой – М.: «ВЛАДОС», 2019 г.
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. «Развитие речи» Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. «Просвещение», 2018.

**Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

-персональный компьютер;

-наглядный матери

## **Пояснительная записка по предмету**

### **«Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, который поможет исправлению общего, речевого, физического и нравственного воспитания.

#### **Цель:**

-формировать на доступном уровне письмо, развития речи, чтения, знаний о себе, о других людях.

#### **Задачи:**

- выявление положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных;
- содействие развитию психических функций (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие);
- развитие и коррекция устной речи и ее понимания, стимулирование навыков коммуникации и общения;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и игровой деятельности;
- формирование социально-бытовых умений;
- адаптация в ближайшем окружении, приобретение и вовлечение в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и многих других явлений жизни;
- развитие эмоций и чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, коммуникативных умений.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
  - коррекция и развитие связной устной речи;
- пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
  - коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

В процессе изучения грамматики и правописания у ребенка развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащегося с целью более успешного осуществления умственного и речевого развития.

Программа по письму и развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности учащегося, обучающегося по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Учебных недель в году – 33;

Количество часов в неделю: - 1

Контрольных работ не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

### Основное содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Добуквенный период	
2.	Буквенный	

### Требования к уровню подготовки учащегося:

#### Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- различать слово и предложение, слово и слог;

#### Практическое применение:

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагрузка
<b>Добуквенный период</b>			
1.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1
2.	Дорисовывание картины осени, листьев	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1
3.	Рисование апельсина по контуру и трафарету	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1
4.	Обводка геометрических фигур по контуру	Обводка геометрических фигур по контуру	1
5.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	Составление композиции из геометрических фигур и обводка по контуру или трафарету.	1
6.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	Дорисовывание недостающей части фигуры	1
7.	Дорисовывание недостающей части фигуры	Раскрашивание геометрических фигур	1
8.	Обводка репки по контуру	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1

**Буквенный период**

9.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Рисование элементов буквы А	1
10.	Письмо строчной и заглавной Аа.	Прописи элементов заглавной А	1
11.	Прописи элементов заглавной и строчной буквы У	Прописи букв А и У	1
12.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Штриховка объёмных Букв А и У	1
13.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Прописи букв М	1
14.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	Штриховка объёмной Буквы М	1
15.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	Закончить рисунок с элементами букв А,У,М.	1
16.	Письмо строчной и заглавной буквы О о	Прописи букв О	1
17.	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Штриховка объёмной Буквы О	1
18.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	Прописи букв С	1
19.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Штриховка объёмной Буквы С	1
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	Прописи букв Н	1
21.	Письмо изученных слогов и слов.	Закончить рисунок с элементами букв А,У,М,О,С,Н.	1
22.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	Письмо изученных слогов.	1
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Письмо изученных слогов.	1
24.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Письмо изученных слогов	1
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Письмо изученных слогов	1
26.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Письмо изученных слогов	1
27.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Письмо изученных слогов	1
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
29.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1

30.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
32.	Закрепление пройденного материала.	Рисунок Страна букв.	1
33.	Чему мы научились и что узнали?	Просмотр сказки В стране букв.	
<b>Итого</b>			<b>32</b>

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Список литературы (основной)**

3. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1 класса в 2-х сборниках. / Под редакцией В.В. Воронковой – М.: «ВЛАДОС», 2019 г.
4. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В.  
Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М. «Просвещение», 2018.

### **Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- персональный компьютер;
- наглядный материал.

## Пояснительная записка по предмету

### «Математика»

Программа составлена с учетом познавательной деятельности Аюрджаны, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Рабочая программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим для социальной адаптации.

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, который поможет исправлению общего, речевого, физического и нравственного воспитания.

#### Цель:

- дать учащемуся математические знания, умения и навыки, необходимые ему для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

#### Задачи:

-формирование доступных учащемуся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

-воспитание у ребенка целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

#### Коррекционно-развивающие задачи:

-максимальное общее развитие учащегося, коррекция недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения;

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение счету должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно – практические действия, помогают ученику в освоении абстрактных математических понятий. Необходимо пробудить у учащегося интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим. На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания.

В соответствии с индивидуальным учебным планом на уроки по математике отводится 99 часов в год. Учебных недель в году – 33.

Количество часов в неделю: -1; (обязательная нагрузка) – 1 ч.

Контрольных работ не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

#### Основное содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Представления о форме	

2.	Представления о величине	
3.	Пространственные представления	
4.	Временные представления	
5.	Количественные представления	
6.	Повторение.	

**Требования к уровню подготовки учащегося:**

Учащийся должен **уметь:**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Практическое применение:**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету «Математика»**

№ урока	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагрузка	Дата
<b>Формирование представлений о форме</b>				
1.	Геометрическая форма Круг	Маленькие и большие круги	1	
2.	Геометрическая форма Квадрат	Маленькие и большие квадраты	1	
3.	Предметы похожие на круг, квадрат	Раскрашивание круга, квадрата	1	
4.	Рисование круга, квадрата по контуру	Штриховка круга, квадрата	1	
<b>Формирование представлений о величине</b>				
5.	Большой - маленький	Большие и маленькие игрушки	1	
6.	Длинный - короткий	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения	1	
7.	Я большая, а ты маленький	Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента	1	
8.	Длинный мост, короткий мостик	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности	1	
<b>Формирование пространственных представлений</b>				
9.	Вверху-середина-внизу	Разложи игрушки по полкам	1	
10.	Ориентация на листе бумаги	Поставь точку под диктовку Вверх-середина Середина –низ	1	
<b>Формирование временных представлений</b>				
11.	День-вечер-ночь	Игра День\ночь	1	
12.	Части суток	День-вечер-ночь	1	
13.	Режим дня	Составить свой режим дня	1	
14.	Ночной режим	Закрепление по теме: Покажи, что ты делал днем, вечером Покажи, что ты делал ночью	1	
<b>Формирование количественных представлений</b>				
15.	Знакомство с понятием «один» и «много»	Покажи где один и много	1	
16.	Знакомство с цифрой 1	Выполнение различных действий: один — много хлопков	1	
17.	В гостях у лесовичка в лесу	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	1	
18.	Число и цифра 1. Закрепление.	Понятия первый –последний, Рассматривание картин, название.	1	
19.	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Называть число 2, писать цифру 2. Отвечать на вопрос, сколько?	1	

20.	Числовой ряд. Состав числа 2. Написание цифры 2.	Написание цифры 2.	1	
21.	Знак сложения. + плюс, прибавить.	Объединять предметы в пары.	1	
22.	Знак вычитания. – минус, вычесть	Различать понятие -плюс от + , Решение примеров	1	
23.	Число и цифра 3	Считать до 3, соотносить число с количеством.	1	
24.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале	Состав числа 3. Написание цифры 3	1	
25.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материал	Повторение сложения и вычитания в пределах	1	
26.	Вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материал	Повторение сложения и вычитания в пределах	1	
27.	Число и цифра 4	Считать до 4, соотносить число с количеством.	1	
28.	Состав числа 4. Написание цифры	Считать до 4, соотносить число с количеством.	1	
29.	Число и цифра 5. Состав числа	Называть число 5, писать цифру 5	1	
30.	Число и цифра 5. Состав числа 5	Считать до 5, соотносить число с количеством.	1	
<b>Формирование пространственных представлений</b>				
31.	Формирование пространственных представлений «Поровну-больше»	Разложи игрушки поровну	1	
32.	Пространственные понятия: поровну - больше, к, от.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела	1	
33.	Повторение		1	
<b>Итого</b>			<b>33</b>	

#### **Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы.

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

-персональный компьютер;

-наглядный материал.

## **Пояснительная записка по предмету**

### **«Мир природы и человека»**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Программа составлена с учетом познавательной деятельности Аюржаны, направлена на развитие личности, способствует умственному развитию ребенка. Различает и имитирует звуки животных. Показывает некоторых из них на картинках.

#### **Цель:**

-формировать основные знания об элементах неживой и живой природы, представлений о мире, который окружает человека.

#### **Задачи:**

- сообщение учащемуся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
  - первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
  - обогащения словаря.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- работа по коррекции недостатков умственного и психофизического развития учащегося, его познавательных интересов;
- развитие умения анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействие развитию абстрактного мышления, воображения.
- расширение лексического запаса, развитие связной речи, расширение лексического запаса, развитие связной речи.

В соответствии с индивидуальным учебным планом на уроки Мир природы и человека отводится 33 часа в год.

Учебных недель в году – 33.

Количество часов в неделю: 1; (обязательная нагрузка) – 1 ч

Контрольных работ не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

#### **Требования к уровню подготовки учащегося.**

##### **Учащийся должен уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- различать овощи и фрукты
- Различать времена года по их признакам

### Практическое применение

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

### Поурочно – тематический план по предмету «Мир природы и человека»

№ урока	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагруз Ка	Дата план	Дата факт
1.	Объекты живой и неживой природы.	Назвать 5 объектов живой природы	1		
2.	Солнце и жизнь растений	Составить режим дня	1		
3.	День и ночь	Чем занимаются люди в течении суток	1		
4.	Небо днём и ночью.	Сутки. Повторение	1		
5.	Осень	Называть признаки осени по картинкам	1		
6.	Обобщение знаний по теме Осень	Играем в лото Осень	1		
7.	Занятия и одежда людей осенью	Выбери одежду для куклы	1		
8.	Строение и сходство растений	Различие растений.	1		
9.	Плоды растений. Овощи	Играем в лото осень	1		
10.	Плоды растений. Фрукты	Играем в лото осень	1		
11.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе	Расположи картинки в правильной последовательности. Изменения в природе.	1		
12.	Обобщение знаний по теме Растения.	Игра Найди дерево.	1		
13.	Зима. Виртуальная экскурсия	Признаки зимы.	1		
14.	Одежда и занятия людей зимой.	Профилактика простудных заболеваний	1		
15.	Животные. Различие групп животных.	Адаптация животных к зиме	1		
16.	Обобщение темы Зима.	Найти 10 отличий в природе	1		
17.	Детёныши животных.	Найди пару	1		
18.	Домашние животные.	Игра Где домик?	1		
19.	Дикие животные.	Игра Кто где живет?	1		

20.	Приспособление животных к различным условиям жизни.	Просмотр мультфильма «такие разные животные»	1		
21.	Обобщение знаний по теме "Животные".	Лото «животный мир»	1		
22.	Правила поведения человека при контакте с домашними животными.	Мультфильм «я живу с котом»	1		
23.	Человек. Сходства и различия людей	Части тела человека.	1		
24.	Лицо человека.		1		
25.	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	Зарядка для глаз	1		
26.	Уши. Гигиенический уход за ушами	Игра «угадай кто?»	1		
27.	Нос. Значение	Покажи нос у разных игрушек	1		
28.	Рот. Строение и значение рта.	Покажи рот у разных игрушек	1		
29.	Кожа. Строение и значение кожи.	Назови, что бывает вместо кожи у животных.	1		
30.	Обобщение знаний по теме «Человек».	Просмотр мультфильма «челове. части тела»	1		
31.	Признаки весны.	Одежда и занятия людей весной.	1		
32.	Признаки лета.	Одежда и занятия людей летом	1		
33.	Обобщающий урок		1		
<b>Итого</b>			<b>33</b>		

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Список литературы (основной)**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Просвещение, 2013 год (0 – 4 классы).

Учебный комплект. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Матвеева Н. Б., Котина М. С. М.: «Просвещение», 2018

#### **Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет-ресурсы

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

-наглядные пособия;

-цветные карандаши.

### **Пояснительная записка по предмету «Изобразительная деятельность»**

Рабочая программа по предмету «Рисование» предназначена для учащихся 1 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Изобразительное искусство» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классы, автор М.Ю.Рау, под редакцией к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой (изд. 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Изобразительное искусство» 1 класс. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова –2 - изд. – М.: Просвещение, 2018.

Цель программы – формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Рабочая программа по рисованию в 1 классе решает следующие задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно – изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;

В 1 классе учитель изучает личностные и познавательные особенности ребёнка, корректирует недостатки психического развития, мелкую моторику, развивает речь учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. В рабочей программе для 1 класса по рисованию предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по рисованию в 1 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В 1 классе ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно - развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

У умственно отсталых детей наблюдается комплексное нарушение развития, отмечаются грубые нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки и особенности восприятия, ощущений и представлений. В силу слабости аналитико-синтетической деятельности учащиеся 1 класса не в состоянии понять конструкцию объекта и усвоить порядок построения изображения. Обучение рисованию детей с лёгкой степенью умственной отсталости организовано на практической и наглядной основе. Программой предусмотрены следующие виды работы:

- Рисование с натуры и по образцу, по памяти, по представлению и по воображению; рисование на заданные темы;
- Лепка объёмного и плоскостного изображения с натуры или по образцу, по памяти, по воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- Выполнение аппликаций без фиксации изображений на изобразительной плоскости («подвижная» аппликация); с фиксацией изображения на изобразительной плоскости с помощью клея с натуры и по образцу, по представлению.

Систематическому обучению рисованию предшествует пропедевтический, (подготовительный период), который продолжается в течение трёх недель. На этом этапе идёт формирование у учащихся умения организовать своё рабочее место; правильно размещать на парте необходимые для работы художественные материалы и принадлежности, аккуратно убирать их после работы. Развивается речь учащихся и обогащается словарь за счёт введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; формируются умения правильно пользоваться карандашом, проводить линии, штрихи, держа карандаш пальцами, умеренно нажимая на него. В процессе уроков дети учатся пользоваться резинкой (стирать карандашную линию движениями в одном направлении, чтобы не измять бумагу); различать цвета (красный, зелёный, жёлтый, синий, чёрный, белый) и знать их названия; проводить от руки толстые и тонкие линии в различных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные); раскрашивать рисунок, не выходя за пределы контура; располагать предметы в пространстве относительно друг друга в соответствии с понятиями: внизу, наверху, над, под, справа от, слева от, посередине. В течение учебного года учащиеся не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят, знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жарами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников. В процессе обучения используется разнообразный игровой и графический материал, осуществляется работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений.

Все уроки проводятся в занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, образцы несложных рисунков, а также различные игрушки. Подбираемый к урокам материал доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечает их интересам.

Программой предусмотрены следующие разделы: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства». Программный материал по рисованию в 1 классе представлен основными вышперечисленными разделами.

### **Результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1 класса базовых учебных действий:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

### ***Предметные результаты.***

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны следующие представления:

#### Достаточный уровень

- название и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий, объектов;
- правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;
- порядок расположения одного ил нескольких изображений на листе бумаги.

#### Минимальный уровень

- название и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий, объектов;
- правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом;
- порядок расположения одного ил нескольких изображений на листе бумаги.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

#### Достаточный уровень

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги, соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры, рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливая с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами, отождествлять свой рисунок с предметом;

- подготавливать к работе пластилин (глину), использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара, продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д., примазывание отдельных частей при составлении целой формы;
- в аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия, сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

#### Минимальный уровень

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой, правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги, соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры, рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- подготавливать к работе пластилин (глину), использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара, продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д., примазывание отдельных частей при составлении целой формы.

Учебных недель в году – 33. Количество часов в неделю: 0,5;

Контрольных работ не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

#### **Практическое применение.**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету  
« Изобразительная деятельность»**

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагруз ка	Дата план	Дата факт
1.	Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация.	Обрывная аппликация Листопад.	0,5		
2.	Солнце на небе. Травка на земле. Рисование.	Рисование забора.	0,5		
3.	Фрукты, овощи разного цвета. Рисование.	Развитие наблюдательности и изучение природных форм.	0,5		
4.	Линия. Точка. Пятно. Рисование.	Готовность рабочего места.	0,5		
5.	Изображаем лист сирени.	Изучение формы листа сирени	0,5		
6.	Лепим лист сирени.	Собрать изготовленные листы сирени в композицию.	0,5		
7.	Лепка Матрешки.	Анализ формы.	0,5		
8.	Изобрази деревянный дом из бревен.	Дорисовать фон к работе.	0,5		
9.	Деревянный дом в деревне. Лепка.	Закрепи деревянный дом из бревен на основе.	0,5		
11.	Зима. Снегопад рисование ватными палочками	Оформить рисунок.	0,5		
12.	Аппликация снеговик из ватных дисков	Восприятие красоты зимнего пейзажа и радости зимних развлечений в картине В. Сурикова.	0,5		
13.	Флажки на веревке для елки. Рисование.	Закрепить флажки на елке.	0,5		
14.	Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка	Закрепить зайку на полянке	0,5		
15.	Елочка аппликация	Украшение аппликации	0,5		
16.	Рассматривание картин художников	Рассматривать и сравнивать картины разных жанров, рассказывать, что на них изображено	0,5		

17.	Рыбка. Аппликация	Дорисовать пузырьки с помощью ватной палочки	0,5		
18.	Ваза с цветами. Аппликация	Оформить работу	0,5		
19.	Колобок. Нарисуй картинку штампованием	Найди дома несколько вариантов предметов, которые можно использовать как штампы	0,5		
20.	Дома в городе. Готовим трафарет	Создать композицию при помощи трафарета.	0,5		
21.	Яркое солнце. Акварель.	Нарисовать по подготовленному фону облака.	0,5		
22.	Что украшают узором? Аппликация	Продолжи орнамент	0,5		
23.	Весна пришла. Составить описательный рассказ	Рассказать составленный рассказ с опорой на картину	0,5		
24.	Почки на деревьях. Рисование	Учимся любоваться красотой природы. Рассматриваем, усваиваем понятия «справа», «слева», «над», «под».	0,5		
25.	Плывет кораблик. Рисование	Рисование по описанию. Композиция рисунка.	0,5		
26.	Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	Наблюдение за живой природой.	0,5		
27.	Бежит ручей. Лепка.	Катать колбаски из пластилина	0,5		
28.	Грибы на пеньке. Аппликация	Оформить работу	0,5		
29.	Грибы. Рисование	Обрести работу и заштриховать.	0,5		
30.	Рисование через трафарет . Цветок	Самостоятельно закончить работу	0,5		
31.	Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.).	Нанесение декоративного материала на изделие.	0,5		
32.	Сминание бумаги.	Отрывание бумаги заданной формы (размера).	0,5		
33.	Скручивание листа бумаги.	Склеить несколько бревнышек	0,5		
<b>Итого</b>			<b>16,5</b>		

## **Учебно-методические средства обучения**

### **Список литературы (основной)**

«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).

«Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.

«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос», 2009г

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.

### **Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- персональный компьютер;
- наглядные пособия;
- контурная карта.

## **Пояснительная записка по предмету**

### **«Чтение»**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

**Цель курса** – научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В соответствии с индивидуальным учебным планом: Учебных недель в году – 33.

Количество часов в неделю - 1; (обязательная нагрузка) –1 ч.

Контрольных работ - не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

#### **Практическое применение.**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и жизни.

повседневной

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. Нагрузка	Дата план	Дата факт
1.	Звуки вокруг нас. Различие звуков окружающей действительности	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	1		
2.	Названия предметов. Знакомство с понятием слово	Игра Закончи слово	1		
3.	Беседа с опорой на иллюстрацию	Ответы на вопросы по картинке	1		
4.	Находим различия и выделяем звуки окружающей действительности с опорой на иллюстрации	Определение источника звука с опорой на практические действия	1		
5.	Запоминание нескольких предметов (от 2 до 4) с опорой на иллюстрации.	Игра Кто пропал?	1		
6.	Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия	Беседа по картине. Составление простых предложений, называние цветов (осенние краски)	1		
7.	Разучивание с голоса учителя потешек, двустиший.	Разучивание с голоса родителя потешек, двустиший.	1		
8.	Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Имитация голосов животных	1		
9.	Кодирование слов, предложенных учителем к сюжетной картинке, их «чтение».	Заучивание четверостиший с голоса . Использование элементов драматизации	1		
10.	Описание и сравнение предметов по цвету, форме на основе словесного образца. Описание предмета по двум признакам	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот)	1		
11.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	Подписать картинки словами с их последующим чтением по порядку и вразбивку	1		
12.	Разучивание четверостишия с голоса учителя	Разучивание четверостишия с голоса родителя	1		
13.	Отработка понятия слово и его условно-графическое изображение.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы родителя с элементами драматизации. Активизация и обогащение словаря	1		
14.	Воспроизведение сказок по вопросам учителя с опорой на наглядность. Озвучивание реплик с подражанием их голосам.	Озвучивание реплик с подражанием их голосам.	1		
15.	Соотнесение заданного предложения с одной из двух близких по содержанию картинок и точное его	Составление, кодирование и чтение предложений к сказкам, предложенным	1		

	воспроизведение	учителем				
16.	Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения	Дифференциация сходных слогов	1			
17.	Деление слов на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам. Четкое произнесение каждого слога в словах. Слитное «чтение» и «чтение» по слогам.	Дифференциация сходных слов (мак – бак, мишка – миска, осы – косы, рот – крот). Игра «Раз, два, три – повтори и покажи»	1			
18.	Подбор слов, начинающихся со звука А	Упражнения на развитие умения слышать первый звук в словах.	1			
19.	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки.	Подбор слов, начинающихся со звука У. Условно-графическая запись слова.	1			
20.	Определение места звука А и У в словах, обозначающих предметные картинки	Подбор слов, начинающихся со звука А и У. Условно-графическая запись слов и первого звука.	1			
21.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А и У.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА.	1			
22.	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки.	Подбор слов, начинающихся со звука М. Условно-графическая запись слова	1			
23.	Определение места звука А, У, М в словах, обозначающих предметные картинки.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ	1			
24.	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки.	Подбор слов, начинающихся со звука О. Условнографическая запись слова.	1			
25.	Определение места звука А, У, М, О в словах, обозначающих предметные картинки	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О	1			
26.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ.	Составление и чтение слова МА – МА	1			
27.	Определение места звука Х в словах, обозначающих предметные картинки.	Подбор слов, начинающихся со звука Х. Условно-графическая запись слова	1			
28.	Определение места звука А, У, М, О, Х в словах, обозначающих предметные картинки	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х. Условнографическая запись слов и первого звука.м	1			

29.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х.	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ	1				
30.	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки.	Подбор слов, начинающихся со звука С. Условно-графическая запись слова.	1				
31.	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С. Условнографическая запись слов и первого звука.	Чтение слогов.	1				
32.	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки	Чтение учителем небольших сказок и рассказов.	1				
33.	Подбор слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н. Условнографическая запись слов и первого звука.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука А, У, М, О, Х, С, Н	1				
<b>Итого</b>			<b>33</b>				

#### **Учебно-методические средства обучения**

##### **Список литературы (основной)**

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса

##### **.Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы.

##### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- персональный компьютер;
- наглядные пособия.

## **Пояснительная записка по предмету**

### **« Музыка»**

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В соответствии с п. 1.6. ФГОС к особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

**Цель** – формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности. Основы музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – интегративное понятие, предполагающее овладение элементарными компонентами качеств, необходимых для занятий музыкальной деятельностью, доступное всем обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с незначительными музыкальными способностями, не предусматривающее их целенаправленную подготовку к профессиональным занятиям музыкой (устойчивый интерес, положительная мотивация; основы музыкальных знаний, внемузыкальные представления; адекватность переживаний эмоциям, выраженным в музыке; проявление усилий в овладении музыкальной деятельностью; верное голосоведение мелодии, чистота интонирования; понимание содержания песен; точное воспроизведение ритмического рисунка, правильное звукоизвлечение при игре на простейших музыкальных инструментах).

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- развитие музыка

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция недостатков познавательной деятельности учащегося;
- развитие умения анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействие развитию абстрактного мышления, развитие воображения;
- расширение лексического запаса. Развитие связной речи.

В соответствии с индивидуальным учебным планом: Учебных недель в году – 33

Количество часов в неделю – 0,5

Контрольных работ - не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

**Требования к уровню подготовки учащегося:**

Учащийся должен **знать:**

- определение содержания знакомых музыкальных произведений;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

**Практическое применение.**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету «Музыка»**

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагрузк а
1.	Вводный урок	Мои любимые песни.	0,5
2.	Мои любимые игрушки.	Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма Чебурашка. Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского	0,5
3.	Обобщение по теме: Мои любимые игрушки.	Закрепление сформировавшихся ранее умений и навыков.	0,5
4.	Что нам осень принесет? Знакомство с музыкальными произведениями об осени	Прослушивание произведений об осени	0,5
5.	Осенние краски в музыке. Прослушивание музыкальных произведений об осени.	Закрепление сформированных представлений на уроках по теме Осень.	0,5
6.	Домашние животные. Прослушивание музыки.	Слушание музыки: Три поросенка. Музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой Бабушкин козлик. Русская народная песня. Обработка Ю. Слонова	0,5
7.	Прослушивание композиций на тему: Урожай собирай.	Во поле береза стояла. Русская народная песня Савка и Гришка. Белорусская народная.	0,5
8.	Обобщение по теме.	Закрепление сформированных представлений на уроках по теме.	0,5
9.	К нам гости пришли.	К нам гости пришли. Музыка Ан. Александрова, слова М. Ивенсен	0,5
10.	К нам гости пришли.	Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	0,5
11.	Прощание с осенью.	Прослушать звуки осеннего леса	0,5
12.	Зимние забавы.	Голубые санки. Музыка М. Иорданского, слова М. Клоковой	0,5
13.	Обобщение по теме Зимние забавы.	Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	0,5
14.	Маленькая елочка.	Хоровое пение: Елочка. Музыка М. Красева, слова З. Александровой	0,5
15.	Маленькая елочка.	Совместное пение. Выучить мелодию.	0,5
16.	Обобщение по теме <i>Маленькая елочка.</i>	Совместное пение.	0,5
17.	Бравые солдаты.	Марш деревянных солдатиков. Музыка П. Чайковского.	0,5
18.	Песню девочкам поем.	Слушание музыки: Улыбка. Из мультфильма Крошка Енот. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского	0,5
19.	Обобщение по темам.	Слушание музыки, закрепление изученного музыкального материала.	0,5
20.	Веселые путешественники.	Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского. Слова	0,5

		С. Михалкова Голубой вагон. Из мультфильма Старуха Шапокляк. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского	
21.	Обобщение по теме <i>Веселые путешественники</i> .	Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.	0,5
22.	«Веселый музыкант»	Слушание музыки: Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик» Полонез. М. Огинский	0,5
23.	Слушание музыки Времена года. А. Вивальди. Аллегро из концерта №1, ми мажор, Le Primavera	Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах детского оркестра	0,5
24.	Разучивание песни «Я на солнышке лежу»	Знакомство с музыкальными произведениям. Разучивание слов	0,5
25.	Разучивание песни «Я на солнышке лежу»	Совместное пение	0,5
26.	. «Дружба крепкая»	Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина Все мы делим пополам. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.	0,5
27.	Слушание музыки: На крутом берегу. Из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.	А. Спадавеккиа — Е. Шварц. Добрый жук. Из кинофильма «Золушка»	0,5
28.	Прослушивание Хорового пения: Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевской, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина	На мосточке. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко	0,5
29.	«вот оно какое наше лето»	Закрепление знаний, сформированных на уроках по теме	0,5
30.	. Обобщение по теме: «Вот оно какое наше лето»	Инсценирование	0,5
31.	Слушание музыки: Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина	Повторное прослушивание музыкальных композиций	0,5
32.	Слушание музыки: Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина	Повторное прослушивание музыкальных композиций	0,5
33.	Пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год	пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год	0,5
<b>Итого</b>			<b>16,5</b>

## **Учебно-методические средства обучения**

### **Список литературы (основной)**

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

И. А. Буравлева. Москва «Просвещение» 2011 год.

Т.Юрченко «Эмоциональный опыт ребёнка в познании искусства», метод.пособие, Краснодар 2002г.

«Пение. Слушание музыки». Д. Кабалевский . 2003 г.

## **Информационное оснащение образовательного процесса**

Интернет ресурсы.

## **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

- персональный компьютер;

-наглядный материал.

## **Пояснительная записка по предмету**

### **«Физкультура»**

Рабочая программа составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: VIII вида 1 класса/ Под редакцией Воронковой В.В., автор В.М. Мозговой, М.: «Владос», 2019 год. Лях В. И.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей ребёнка

**Цель:** укреплять здоровье и воспитывать личностные качества детей с проблемами в развитии.

#### **Задачи:**

- укрепление здоровья и закаливание организма формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- развитие познавательных интересов;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция физических недостатков и эмоционально волевой сферы.

В программу включены упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика. Эти упражнения позволяют решать следующие задачи: профилактика заболеваний дыхательных путей, формирование навыков рационального дыхания; формирование тонких движений пальцев рук. Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушениями интеллекта.

Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно- компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

В соответствии с индивидуальным учебным планом: Учебных недель в году – 33.

Количество часов в неделю - 1;

Контрольных работ - не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

#### **Требования к уровню подготовки учащегося:**

Учащийся должен **знать:**

- как подготовиться к соревнованиям;
- как избежать травм;
- как подготовиться к уроку.

Учащийся должен **уметь:**

- выполнять разновидности ходьбы;
- ловить и передавать мяч;
- правильно брать контрастные по величине и форме предметы, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме (по возможности).

#### **Практические навыки.**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Поурочно – тематический план по предмету «Физкультура»**

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагрузка
<b>Основы знаний.</b>			
1.	Беседа. Правила техники безопасности.	Сообщение в устной форме.	1
2.	Место занятий, инвентарь, одежда.	Выполнение утренней гимнастики.	1
3.	Как одеваться для занятий физкультурой на улице и в помещении.	Прогулка на свежем воздухе.	1
4.	Учимся составлять распорядок дня.	Выполнение утренней гимнастики.	1
5.	Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях.	Прогулка на свежем воздухе.	1
6.	Физическая культура и Олимпийское движение.	Просмотр презентации. Олимпийское движение.	1
7.	Летние Олимпийские игры.	Выполнение утренней гимнастики.	1
8.	Гимнастика. Значение, история возникновения.	Заучивание упражнений.	1
<b>Развивающие упражнения без предметов.</b>			
9.	Прикладные упражнения. Повороты на месте.	Практические упражнения. Повороты головы.	1
10.	Дыхательные упражнения. Ветряная мельница.	Практические упражнения. Ветряная мельница.	1
11.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Задуй свечу.	Практические упражнения. Задуй свечу.	1
12.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Вьюга.	Практические упражнения. Вьюга.	1
13.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Воздушный шар.	Практические упражнения. Воздушный шар.	1
14.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Насос.	Практические упражнения. Насос.	1
15.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Топор.	Практические упражнения. Топор.	1
16.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Узнай по запаху.	Практические упражнения. Узнай по запаху.	1
17.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дышим по – разному.	Практические упражнения. Дышим по – разному.	1
18.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Ежик.	Практические упражнения. Ежик.	1
19.	Дыхательные упражнения в образном оформлении. Загони мяч в ворота.	Практические упражнения. Загони мяч в ворота.	1
20.	Упражнения для формирования правильной осанки.	Выполнение упражнений для формирования правильной осанки.	1

21.	Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.	Выполнение упражнений для формирования правильной осанки.	1
22.	Упражнения в положении лёжа.	Практические упражнения лёжа.	1
<b>Развивающие упражнения с предметами.</b>			
23.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой.	1
24.	Комплекс упражнений с мячом.	Выполнение комплекса упражнений с мячом.	1
25.	Комплекс упражнений с мячом.	Выполнение комплекса упражнений с мячом.	1
26.	Бросание мяча в корзину.	Практические упражнения. Бросание мяча в корзину.	1
27.	Прокатывание мяча между предметами.	Выполнение комплекса упражнений с мячом.	1
28.	Бросание мяча друг другу.	Выполнение комплекса упражнений с мячом.	1
29.	Подбрасывание и ловля мяча вверх.	Практические упражнения. Подбрасывание и ловля мяча.	1
30.	Комплекс упражнений с гимнастической палкой.	Выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой.	1
31.	Бросание мяча друг другу.	Выполнение комплекса упражнений с мячом.	1
32.	Подбрасывание и ловля мяча вверх.	Практические упражнения. Подбрасывание и ловля мяча.	1
33.	Комплекс упражнений с мячом.	Выполнение комплекса упражнений с мячом.	1
<b>Итого</b>			<b>33</b>

### Учебно-методические средства обучения

#### Список литературы (основной)

1. Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений: VIII вида 1класс/ Под редакцией Воронковой В.В., автор В.М. Мозговой, М.: «Владос», 2019 год

Лях В. И.

### Информационное оснащение образовательного процесса

Интернет ресурсы.

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- персональный компьютер;
- спортивный инвентарь.

### **Пояснительная записка по предмету**

Аюржана находится на домашнем обучении. Навыки самообслуживания развиты хорошо. Самостоятельно ест, может взять и удержать в руке ложку. Может выполнять практические работы. Вся работа построена на взаимодействии с педагогом.

#### **Цель:**

способствовать воспитанию положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, привитие интереса к труду.

#### **Задачи:**

- воспитание положительных качества личности (трудолюбия, настойчивости);
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приёмам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – заранее готовить всё необходимое к уроку труда, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать их после окончания работы, выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция познавательной деятельности;
- развитие умения ориентироваться в задании (умения анализировать объект, условия работы);
- формирование умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- формирование умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Трудовое обучение – органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития ребенка. Непосредственное и систематическое участие в посильном общественно-полезном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

В соответствии с индивидуальным учебным планом: Учебных недель в году – 34.

Количество часов в неделю - 1; (обязательная нагрузка) – 1 ч;

Контрольных работ - не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащийся должен **знать:**

- названия комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- правила техники безопасности при работе с садовым инструментом и приспособлениями;

Учащийся должен **уметь:**

– осуществлять полив, рыхление почвы и пересадку комнатных растений;

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагрузк а	Дата план	
1.	Вводное занятие. Беседа о труде.	Ознакомление с особенностями урока труда	1		
2.	Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином	Работа с пластилином. Катаем шарик.	1		
3.	Что надо знать о природных материалах?	Мультфильм Добро пожаловать в лес	1		
4.	Как работать с природным материалом.	Аппликация Бабочка	1		
5.	Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги	Смятие бумаги. Катаем шарики.	1		
6.	Смятие бумаги. Катаем шарики для поделки	Собираем поделку	1		
7.	Как работать с пластилином	Разминаем пластилин.	1		
8.	Приёмы работы с пластилином. Помидор из пластилина. Приёмы работы с пластилином. Помидор, огурец	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы	1		
9.	Работа с пластилином	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы	1		
10.	Как составить «Орнамент из квадратов»	Закладка с орнаментом из заготовок	1		
11.	Как составить Орнамент из треугольников.	Закладка с орнаментом из заготовок	1		
12.	Как составить Орнамент из геометрических фигур.	Закладка с орнаментом из заготовок	1		
13.	Как работать с пластилином. «Морковь», «Свёкла», «Репка»	Разложить овощи на тарелке.	1		
14.	Как работать с пластилином. Фрукты из пластилина.	Разложить фрукты на тарелке.	1		
15.	Как работать с пластилином. Пирамидка из четырёх колец.	Назвать цвета колец на пирамидке.	1		
16.	Как работать с пластилином. Грибы	Найти изображение грибов.	1		
17.	Аппликация Ветка рябины.	Оформить работу.	1		
18.	Аппликация Цветы в корзине	Оформить работу.	1		

19.	Что надо знать о нитках. Поделка Клубок ниток.	Тактильное изучение ниток	1		
20.	Изделия из ниток Бабочка.	Прикрепить изделие к фону.	1		
21.	Изделия из ниток Кисточка.	Оформить изделие.	1		
22.	Игрушка Цыплёнок в скорлупе (из четырёх овалов)	Найти тематическое изображение	1		
23.	Аппликация «Самолёт в облаках»	Сделать облака из ваты	1		
24.	Собираем «Букет цветов»	Оформить работу	1		
25.	Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».	Найти применение для салфетки в доме	1		
26.	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	Подписать открытку	1		
27.	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	Оформить работу	1		
28.	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».	Придумать сказку о человечке из шишек.	1		
29.	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	Нарисовать фон для изделия.	1		
30.	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	Подготовить лукошко для ягод	1		
31.	Лепка колобок	Рассказать сказку с опорой на образы	1		
32.	«Украшь шарфик». Печать по трафарету поролоном.	Завязать шарф на игрушке.	1		
33.	«Украшь ». Печать по трафарету поролоном.	Оформить работу.	1		
34.	Аппликация.Лето..		1		
			34		

опасности при работе с садовым инструментом и приспособлениями;

- применять санитарно-гигиенические требования к процессу пересадки растений;
- ухаживать за рассадой;
- правильно выбирать рабочую форму по сезону и виду работ;
- использовать различные перчатки для защиты рук при работе с землёй.

**Практическое применение:** Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Пояснительная записка по предмету « Ручной труд»**

Рабочая программа разработана на основе авторской учебной программы Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1 класса, сборник 2. / Под редакцией В.В. Воронковой, М.: «Владос», 2019г.

### **Цель:**

способствовать воспитанию положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, привитие интереса к труду.

### **Задачи:**

- воспитание положительные качества личности (трудолюбия, настойчивости);
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приёмам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде – заранее готовить всё необходимое к уроку труда, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать их после окончания работы, выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция познавательной деятельности;
- развитие умения ориентироваться в задании (умения анализировать объект, условия работы);
- формирование умения планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- формирование умения контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Трудовое обучение – органическая составная часть единой системы обучения, воспитания и развития ребенка. Непосредственное и систематическое участие в посильном общественно-полезном труде являются незаменимыми факторами выработки осознанного отношения к учебе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

В соответствии с индивидуальным учебным планом: Учебных недель в году – 34.

Количество часов в неделю - 1; (обязательная нагрузка) – 1 ч

Контрольных работ - не предусмотрено;

Самостоятельных работ не предусмотрено.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащийся должен **знать:**

- названия комнатных растений;

- способы ухода за комнатными растениями;
- правила техники безопасности при работе с садовым инструментом и приспособлениями;

Учащийся должен **уметь**:

- осуществлять полив, рыхление почвы и пересадку комнатных растений;
- применять правила техники безопасности при работе с садовым инструментом и приспособлениями;
- применять санитарно-гигиенические требования к процессу пересадки растений;
- ухаживать за рассадой;

Учащийся должен **знать**:

- названия комнатных растений;
- способы ухода за комнатными растениями;
- правила техники безопасности при работе с садовым инструментом и приспособлениями;

Учащийся должен **уметь**:

- осуществлять полив, рыхление почвы и пересадку комнатных растений;
- применять правила техники безопасности при работе с садовым инструментом и приспособлениями;
- применять санитарно-гигиенические требования к процессу пересадки растений;
- ухаживать за рассадой;
- правильно выбирать рабочую форму по сезону и виду работ;
- использовать различные перчатки для защиты рук при работе с землёй.

### **Практическое применение**

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

№ уро ка	Тема урока	Самостоятельная работа	Кол-во часов обязат. нагрузк а	Дата план	
1.	Вводное занятие. Беседа о труде.	Ознакомление с особенностями урока труда	1		
2.	Что надо знать о пластилине. Как работать с пластилином	Работа с пластилином. Катаем шарик.	1		
3.	Что надо знать о природных материалах?	Мультфильм Добро пожаловать в лес	1		
4.	Как работать с природным материалом.	Аппликация Бабочка	1		
5.	Что надо знать о бумаге. Коллекция образцов бумаги	Смятие бумаги. Катаем шарики.	1		
6.	Смятие бумаги. Катаем шарики для поделки	Собираем поделку	1		
7.	Как работать с пластилином	Разминаем пластилин.	1		
8.	Приёмы работы с пластилином. Помидор из пластилина. Приёмы работы с пластилином. Помидор, огурец	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы	1		
9.	Работа с пластилином	Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы	1		
10.	Как составить «Орнамент из квадратов»	Закладка с орнаментом из заготовок	1		
11.	Как составить Орнамент из треугольников.	Закладка с орнаментом из заготовок	1		
12.	Как составить Орнамент из геометрических фигур.	Закладка с орнаментом из заготовок	1		
13.	Как работать с пластилином. «Морковь», «Свёкла», «Репка»	Разложить овощи на тарелке.	1		
14.	Как работать с пластилином. Фрукты из пластилина.	Разложить фрукты на тарелке.	1		
15.	Как работать с пластилином. Пирамидка из четырёх колец.	Назвать цвета колец на пирамидке.	1		
16.	Как работать с пластилином. Грибы	Найти изображение грибов.	1		
17.	Аппликация Ветка рябины.	Оформить работу.	1		
18.	Аппликация Цветы в корзине	Оформить работу.	1		
19.	Что надо знать о нитках. Поделка Клубок ниток.	Тактильное изучение ниток	1		
20.	Изделия из ниток Бабочка.	Прикрепить изделие к фону.	1		
21.	Изделия из ниток Кисточка.	Оформить изделие.	1		
22.	Игрушка Цыплёнок в скорлупе (из четырёх овалов)	Найти тематическое изображение	1		
23.	Аппликация «Самолёт в облаках»	Сделать облака из ваты	1		
24.	Собираем «Букет цветов»	Оформить работу	1		

25.	Работа с текстильными материалами. «Салфетка, украшенная тесьмой».	Найти применение для салфетки в доме	1		
26.	Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	Подписать открытку	1		
27.	Работа с текстильными материалами. «Шарики из ниток разной величины».	Оформить работу	1		
28.	Работа с природными материалами. «Человечек из шишек».	Придумать сказку о человечке из шишек.	1		
29.	Работа с природными материалами. Композиция «Пальма».	Нарисовать фон для изделия.	1		
30.	Работа с текстильными материалами. «Ягоды».	Подготовить лукошко для ягод	1		
31.	Лепка колобок	Рассказать сказку с опорой на образы	1		
32.	«Украсть шарфик». Печать по трафарету поролоном.	Завязать шарф на игрушке.	1		
33.	«Украсть ». Печать по трафарету поролоном.	Оформить работу.	1		

