МБОУ «Хара-Хужирская начальная школа – детский сад»
Отчёт о проделанной работе
с обучающимся 1 класса
с ограниченными возможностями здоровья
Гергеновой Нагмитой
за 2023-2024 учебный год

Гергенова Нагмита обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушение нормального темпа психического развития;
- общее недоразвитие речи .

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения Гергеновой Нагмитой мной была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа за 2023-2024 уч.г., основанная на содержании АООП.

Обучение учащегося с ОВЗ в 1 классе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;
- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками. Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться.

Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается). Своё рабочее место не любит приводить в порядок, складывать принадлежности и убирать вещи, делает нехотя или после напоминаний учителя.

Стеснителен, эмоции и мимика добродушные или нейтральны, как в игре, так и на занятиях.

В работе с обучающимся ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);
- коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);
- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за первое полугодие ниже среднего. Ученик выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

На конец учебного года прогресс в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует интерес, настрой на успех. Задания выполняет со значительной помощью. С желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу первого класса по основным учебным предметам Нагмита усвоила на «неудовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Ученик показал низкий уровень учебных достижений - наличие только отдельных фрагментарных знаний - по предметам - математика, русский язык, литературное чтение.

Уровень личностных достижений - компетенция сформирована недостаточно.

Уровень метапредметных результатов сформировано недостаточно.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Классный руководитель: Бадмаева Ольга Владимировна

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хара-Хужирская начальная школа – детский сад»**

Отчет по итогам успеваемости за 1 полугодие в 1 классе
2023-2024 учебный год

УМК: Школа России

Первый год обучения трудный для ребенка. Особенно первые недели обучения. Они характеризуются достаточно низким уровнем и неустойчивостью работоспособности. Только на 5-6 неделе обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

В течение 1 полугодия на уроках чтения ребенок наблюдал за особенностями устной и письменной речи. Составлял самостоятельно и под диктовку схемы простых предложений различной распространенности. Придумывал предложения с опорой на рисунки и схемы. Определял количество слов в предложении, количество предложений в тексте. Читал и сравнивал предложения с разной интонацией. Читал и правильно интонировали предложения. Читал предложения, перемещая логическое ударение. Выбирал из текста предложение, соответствующее данной схеме. Соотносили название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет. Скандировал по слогам слова-предложения. Определял количество слогов в словах и ставили в словах ударения. Наблюдал за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове. Определял наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков. Различал слоги и слова, слова и предложения. Контролировал свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. Подбирал к звуковым моделям соответствующие слова. Наблюдал за многозначностью слов с опорой на иллюстрации. Выделял среди слов имена людей. Сопоставлял похожие по написанию, но разные по значению слова. Дополнял слоги до слов. Расшифровывал буквенную символику. Анализировал звуковой и буквенный составы слов. Учился распределять роли и очередность действий при работе в парах. Наблюдал за изменением значения слова при замене буквы в слове. Наблюдал за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов) Сравнивал звучание рифмующихся слогов и слов.

На уроках письма. Следил за положением ручки при письме, посадкой за столом. Учился ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки, соблюдать наклон при письме. Тренировался в написании крючков. Выполнял работу по образцу. Сравнивал выполненную работу с образцом, находили несовпадения. Сопоставлял похожие элементы прописных букв, находили сходства и различия в их написании. Старались контролировать расстояние между элементами во время их написания. Анализировал образцы письма: находил места соединения элементов в букве

и в слове, находили усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначали их условными значками. Комментировал вслух написание изученных элементов, слов, предложений. Классифицировал печатные и письменные буквы. Писал слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).

На уроках математики. Соотносил количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами, положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы

Сравнивал форму, цвет, размер изображённых предметов.

Сравнивал числа от 1 до 10 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Сравнивать «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.

Моделировал геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник)

Моделировать цифры из подручного материала (карандаши, счётные палочки).

Выявлял закономерности. Тренировался в письме цифр.

Определял положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между).

Учился использовать порядковые числительные в речи, прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Читать равенства и неравенства, использовали знаки ,

Увеличивал и уменьшал число на 1, называя следующее и предыдущее число.

Восстанавливал пропущенные числа в числовом ряду.

Определял с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.

Наблюдал на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились делать выводы.

Распределял роли и старались соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре

Наблюдал за свойствами геометрических фигур, определяли сходства и различия, делали выводы. Строил симметричное изображение на бумаге в клетку. Учился ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя.

Описывал линии, используя слова прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.

На уроках окружающего мира. Рассказывал, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечал на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).

Сопоставлял признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия.

Группировал предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).

Устанавливал правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).

называли признаки осени.

Объяснял значение некоторых дорожных знаков.

Обсуждал значение правильной организации распорядка дня.

На конец 1 полугодия в классе 1 обучающихся, из них 1 мальчик. Общий интеллектуальный уровень развития класса выше среднего.

На уроках стараюсь применять разнообразные виды деятельности, поддерживаю интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность, параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассника.

Кроме этого ребенок учится рассуждать, домысливать, доказывать свое видение проблемы. Темп работы ребенка на уроке разный.

На основании контроля и наблюдения, в котором приняли участие 1 ученик, что составляет 100%, на занятиях был сделан следующий вывод.

Обучение грамоте:

Читает целыми словами и по слогам – 1 учащихся.

Математика:

Знают цифры и знаки, умеют складывать и вычитать, сравнивать числа в пределах десяти – 10 учащихся – 100 %.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию творчества у детей.
2. Активнее применять логопедические разминочные упражнения для развития правильного произношения.

Учитель начальных классов:

Самсонова Б.Д.

Отчёт воспитательной работы в 1 классе.

Отчет

**по воспитательной работе
в 1 классе за 2 четверть 2023-2024 уч.г.**

Классный руководитель: Бадмаева Д.Д.

В классе на начало года было 1 обучающийся, на конец второй четверти – 1 обучающийся.

Классный коллектив находится на стадии становления. Поэтому воспитательная работа была направлена на формирование уровня сплоченности коллектива на данном этапе, на создание коллектива, на формирование уважительного отношения к одноклассникам и привитие культуры учебного сотрудничества, а также формирования познавательной активности учащихся.

Работоспособность класса хорошая. Ученик любознателен и общителен. На контакт со взрослым идет легко. Большое внимание уделялось воспитанию культуры учебного труда.

Все учащиеся класса вовлечены во внеурочную деятельность. В течении четверти велась работа по формированию сознательной дисциплины в столовой. Проведена беседа о пользе каши и правилах поведения и гигиены во время еды, уважении к труду работников столовой, уважении к хлебу.

В классе ведется большая работа по воспитанию желания вести здоровый образ жизни, укрепления здоровья. Часто проводим игры на свежем воздухе, эстафеты, подвижные игры.

С хорошей подготовкой прошли новогодние праздники. На занятиях ученик своими руками украсил кабинет бумажными снежинками. Выучил стихи. Следует отметить, что 1 ученик пришёл на Бал Маскарад в новогоднем костюме. За хорошую подготовку и проведение праздника ученик получил от Деда Мороза сладкие призы и ценный подарок.

В течение четверти проведены классные часы.

Тема
Наша страна Россия.
День народного единства.
День Матери.
О пожаре знаю всё и не допущу её.
12 декабря-день Конституции..
Правила дорожные знать каждому положено.
Что такое коррупция?

Проведено классное ученическое собрание об итогах полугодия, инструктаж по технике безопасности перед уходом в зимние каникулы, о посещаемости уроков и сохранности учебников.

Отчет по итогам II четверти о результатах обучения на дому обучающегося 1 класса МБОУ «Хара-Хужирская начальная школа – детский сад» Гергенова Нагмита Баировна.

В соответствии с заключением ПМПК от 17.05.2023 г. ребёнку рекомендовано обучение по СИПР составленной с учетом АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Определена продолжительность учебных занятий 8 часов в неделю, и форма обучения - обучение на дому.

В течение II четверти учебные занятия проводились с использованием игровых технологий, метода стимуляции, создания адаптированной коррекционно развивающей среды под ребенка, поэтапного обучения в процессе совместных действий с педагогом, повторения изученного материала. Пропуска ребенком учебных занятий не было. При планировании учебных занятий была поставлена цель по формированию следующих БУД.

По учебному предмету Речь и альтернативная коммуникация: фиксация взгляда на лице педагога; перемещение и фиксация взгляда на названном предмете; соотнесение словесного обозначения с предметом (мячиком, зайкой, мишкой, куклой, с негодом, варежками, шарфом, новогодней елкой и шаром) По учебному предмету Познавательное (сенсомоторное) развитие: обучение принимать цель и

включаться в деятельность; стимуляция фиксации взгляда на ярком предмете, игрушке; формирование познавательных процессов (внимания, мышления); развитие любознательности ребенка; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах; развития произвольного внимания; формирование способности удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания; выполнение действий способом рукав руке; формирование элементарных представлений о размере предмета (длинный, короткий); тренировка слуховой памяти.

По учебному предмету Окружающий мир: формирование представлений об игрушках, предметах одежды, атрибутах новогоднего праздника; обучение выполнению действий способом рукав руке; умения сообщать о своих желаниях; формирование представлений об объектах ближайшего окружения их свойствах (игрушки, шарф, шапка, варежки, снег, ёлка и ёлочный шар); формирование интереса к объектам и явлениям неживой природы; формирование представлений о функциональности предметов одежды; формирование представления об атрибутах новогоднего праздника (ёлке, ёлочных игрушках).

По учебному предмету Музыка и движение: формирование умения эмоционально реагировать на звучание музыкального произведения; выполнять сопряженные ритмичные движения под музыку (самостоятельно и совместно с педагогом); формировать умение спокойно слушать музыку; учить соответствующе реагировать на художественный образ, заложенный в мелодию.

По учебному предмету Изобразительная деятельность: развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности; формирование положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; умение выполнять действия способом рукав руке; стимуляция проявления эмоциональных реакций в процессе совместной с педагогом изобразительной деятельности.

По учебному предмету Адаптивная физическая культура: восприятие собственного тела, осознание своих физических особенностей; принимать цель и включаться в деятельность; не противиться выполнению сопряженных действий; при направляющей помощи педагога выполнять посильное задание. Во время внеурочной деятельности ребенок посещал кружок «Развивайка». На основании контроля и наблюдения во время учебных занятий был сделан следующий вывод: темп работы ребенка на уроке замедленный, познавательный интерес к окружающему поверхностный, внимание непроизвольное, память

кратковременная непроизвольная, зрительное восприятие на низком уровне; во время учебного занятия постоянно требуется дополнительная тактильная или слуховая стимуляция. отсутствует концентрация внимания, Одновременно с вышесказанным, наблюдалась концентрация слухового

внимания на эмоционально окрашенной речи педагога (ласковая речь, напевная); наблюдалось возникновение первичной манипуляторной деятельности – при вложении в руку предмета, ребенок, пытаясь обследовать, тянул его ко рту; «раскрытие» правой ладони лучше, чем левой.

Учитель О.В.Бадмаева.

**Отчет по итогам III четверти о результатах обучения на дому
обучающегося 1 класса
МБОУ «Хара-Хужирская начальная школа – детский сад»
Гергеновой Нагмиты Баировны.**

Не умеет грамотно формулировать мысли, имеет ограниченный запас знаний об окружающем мире, координация движений развита слабо, рука не развита (карандашом и ножницами работает плохо), не мог перенести в тетрадь простейшие графические образы, кругозор ограничен, ответы на вопросы односложные, уровень самостоятельности при выполнении заданий очень низкий, деятельность в основном хаотична и не продумана. Неусидчивость, неустойчивое внимание и очень низкий объем памяти не позволяет осваивать в необходимом объеме учебный материал. С первых дней в школе ребенок обучался по индивидуальному плану. Математические представления не сформированы. Есть трудности в усвоении следующих компонентов речи: звукопроизношение, связная речь, письменная речь. Ограничен словарный запас. По согласованию с администрацией школы будут организованы индивидуальные коррекционные занятия по русскому языку, литературному чтению, математике.

Учитель: О.В.Бадмаева

МБОУ «Хара-Хужирская начальная школа – детский сад»
Отчёт о проделанной работе с обучающимся 1 класса за 4 четверть
Гергеновой Нагмитой
за 2023-2024 учебный год

Гергенова Нагмита обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.2) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с 01 сентября 2023 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушение нормального темпа психического развития;

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения Гергеновой Нагмитой мной была спланирована и выполнена коррекционно-развивающая работа за 2023-2024уч.г., основанная на содержании АООП.

Обучение учащегося с ОВЗ в 1 классе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись патологии, проявляющиеся в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления:

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;

- невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память;

- значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года низкий.

Имеются проблемы в социальном развитии. Держит дистанцию со взрослыми и учениками.

Общение слабо выражено, не умеет устанавливать контакты, договариваться.

Задержка развития речи проявляется в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса. Редко употребляет в речи прилагательные, наречия, глаголы. Сложно выразить свою мысль в развёрнутом речевом сообщении.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одевается, ест, готовит принадлежности к уроку). Своё рабочее место не любит приводить в порядок, складывать принадлежности и убирать вещи, делает нехотя или после напоминаний учителя.

Эмоции и мимика добродушные или нейтральные, как в игре, так и на занятиях.

В работе с обучающимся ОВЗ применяю следующие подходы:

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

-активизацию познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки);

-коррекцию всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;

-проявляю педагогический такт (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развиваю в нём веру в собственные силы и возможности);

Мной, как педагогом используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Чередование занятий и физминуток;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы за 4 четверть ниже среднего. Ученик выполняет задания со значительной помощью или по подражанию. Волевая сфера слабо развита. Поведение зависит от настроения и утомления. Иногда бывают реакции отказа от деятельности.

На конец учебного года прогресс в развитии находится в стадии формирования. Выполняет задания с частичной помощью, по последовательной инструкции, по образцу. Присутствует

интерес, настрой на успех. Сложные задания выполняет со значительной помощью. Простые задания может выполнить самостоятельно, иногда с ошибками.

С желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет самые простые общественные поручения. На сегодняшний момент у ребенка тревожность снизилась, но недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала общеобразовательной программы, остались проблемы логопедического характера. Речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Испытывает затруднения в речи, но старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу первого класса по основным учебным предметам Нагмита усвоила на «неудовлетворительно», на сегодняшний момент наблюдаются очевидные трудности в освоении учебного материала. Уровень личностных достижений соответствует 3 уровню - компетенция сформирована недостаточно.

Уровень метапредметных результатов соответствует 3 уровню - учебное действие сформировано недостаточно.

При освоении программы коррекционной работы можно отметить наличие небольшой положительной динамики в развитии обучающегося. Объективные трудности в усвоении коррекционной программы, связанные с особенностями развития ребенка, указывают, что ученик нуждается в создании особых образовательных условий и в дальнейшем.

Классный руководитель: Бадмаева О.В.