

Муниципальное образование «Окинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хара-хужирская начальная школа – детский сад»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Д.Д.Бадмаева

Приказ № ____ от ____ . ____ . 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»

для **1 «а»** класса
на **2023 – 2024** учебный год.

Составитель программы: Самсонова Баярма Дашеевна

Количество часов в неделю - 2 ч.
Общее количество часов - 26 ч.
УМК – «Школа России»

у.Хара-Хужир, 2023г.

2. Планируемые предметные результаты изучения русского языка

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Ученик научится:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

3. Содержание учебного предмета

I

Наименование разделов	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Основные виды учебной деятельности
		Контрольные работы	Практические работы	
РАЗДЕЛ I. Наша речь	1 ч		1ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
1.1. Язык и речь	1 ч		1ч	
РАЗДЕЛ II. Текст. Предложение. Диалог.	2 ч		2ч	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном
2.1. Текст и предложение.	1 ч		1ч	
2.2.Диалог	1 ч		1ч	

				<p>тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p>
РАЗДЕЛ III. Слова, слова, слова...	2 ч		2ч	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
3.1.Что такое слово? Что могут называть слова?	1 ч		1ч	
3.2.Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?	1 ч		1ч	
РАЗДЕЛ IV. Слово и слог. Ударение.	3 ч		3ч	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p>
4.1.Слово и слог	1 ч		1ч	
4.2.Перенос слова	1 ч		1ч	

4.3.Ударение	1 ч		1ч	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.
РАЗДЕЛ V. Звуки и буквы	15 ч		15ч	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы,
5.1.Звуки и буквы	1 ч		1ч	
5.2.Русский алфавит, или Азбука	1 ч		1ч	
5.3.Гласные звуки	1 ч		1ч	
5.4.Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1 ч		1ч	
5.5.Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1 ч		1ч	
5.6.Согласные звуки	1 ч		1ч	
5.7.Буквы Й и И	1 ч		1ч	
5.8.Твердые и мягкие согласные.	1 ч		1ч	
5.9.Мягкий знак (Ь)	1 ч		1ч	
5.10.Глухие и звонкие согласные	1 ч		1ч	
5.11.Парные согласные на конце слова	1 ч		1ч	
5.12.Шипящие согласные звуки. Наши проекты. <i>Скороговорки</i>	1 ч		1ч	
5.13.Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ	1 ч		1ч	
5.14.Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч		1ч	
5.15.Заглавная буква в словах. Наши проекты. <i>Сказочная страничка</i>	1 ч		1ч	

				<p>обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
РАЗДЕЛ VI. Повторение	3 ч	1 ч	2 ч	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
6.1.Контрольный диктант	1 ч	1ч		
6.2.Работа над ошибками	1 ч		1ч	
6.3.Повторение.	1 ч		1ч	
Итого	26 ч.			

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий (тип урока)	Планируемая дата	Фактическая дата
3 четверть 5 учебных недель – 10 ч.					
РАЗДЕЛ I. Наша речь (1 ч)					
1.	Язык и речь	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	17.02	
РАЗДЕЛ II. Текст. Предложение. Диалог. (2 ч)					
2.	Текст и предложение.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	20.02	

3.	Диалог	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	24.02	
РАЗДЕЛ III. Слова, слова, слова... (2 ч)					
4.	Что такое слово? Что могут называть слова?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	27.02	
5.	Какие слова мы называем «вежливыми»? Сколько значений может быть у слова?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	2.03	
РАЗДЕЛ IV. Слово и слог. Ударение. (3 ч)					
6.	Слово и слог	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	5.03	
7.	Перенос слова	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	9.03	
8.	Ударение	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	12.03	
РАЗДЕЛ V. Звуки и буквы (15 ч)					
9.	Звуки и буквы	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	16.03	
10	Русский алфавит, или Азбука	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	19.03	
4 четверть 8 учебных недель – 16 ч.					
11	Гласные звуки	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	30.03	
12	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	2.04	
13	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	6.04	
14	Согласные звуки	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	9.04	
15	Буквы Й и И	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	13.04	
16	Твердые и мягкие согласные.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	16.04	
17	Мягкий знак (Ь)	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	20.04	
18	Глухие и звонкие согласные	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	23.04	

19	Парные согласные на конце слова	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	27.04	
20	Шипящие согласные звуки. Наши проекты. <i>Скороговорки</i>	1 ч	Урок совершенствования ЗУН	30.04	
21	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	4.05	
22	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и нав	7.05	
23	Заглавная буква в словах. Наши проекты. <i>Сказочная страничка</i>	1 ч	Урок совершенствования ЗУН	11.05	
РАЗДЕЛ VI. Повторение (3 ч.)					
24	Контрольный диктант	1 ч	Урок развивающего контроля	14.05	
25	Работа над ошибками	1 ч	Урок системной коррекций ЗУН	18.05	
26	Повторение.	1 ч	Урок системной коррекций ЗУН	21.05	
	Итого	26 ч.			