

Муниципальное образование «Окинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хара-Хужирская начальная школа – детский сад»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Д.Д.Бадмаева

Приказ № ____ от ____ . ____ . 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Литературное чтение»

для 1 «а» класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель программы: Самсонова Баярма Дашеевна

Количество часов в неделю – 2 ч.
Общее количество часов – 26 ч.
УМК – «Школа России»

у.Хара-Хужир, 2023 г.

2. Планируемые предметные результаты изучения литературного чтения

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Ученик научится:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);

– полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища/

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Основные виды учебной деятельности
		Контрольные работы	Практические работы, работы по развитию речи	
РАЗДЕЛ I. Жили-были буквы	6 ч.	1 ч	5 ч.	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя) Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения; анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в
1.1. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	1 ч		1 ч	
1.2. И. Токмакова «Аля Кляксич и буква «А»»	1 ч		1 ч	
1.3. Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет	1 ч		1 ч	
1.4. Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1 ч		1 ч	
1.5. С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1 ч		1 ч	
1.6. Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проверим себя. Проект «Создаем музей «Город букв»	1 ч	1 ч		

				темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями.
РАЗДЕЛ II. Сказки, загадки, небылицы	4 ч.	1 ч	3 ч	Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Знать, почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»? выявлять особенности народных и авторских сказок; учить называть действующих лиц, работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа. Научатся различать произведения малых фольклорных жанров; понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывать загадки, самим их.
2.1.Сказки, загадки, небылицы.	1 ч		1ч	Подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
2.2.А. С. Пушкин. Сказки .	1 ч		1ч	
2.3.Русские народные сказки. Петух и собака.	1 ч		1ч	
2.4.Урок-обобщение. Из старинных книг. Проверим себя.	1 ч	1ч		
РАЗДЕЛ III. Апрель, апрель. Звенит капель! (3 ч.)	3 ч.	1 ч	2 ч	Узнают чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? учиться прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности воображение,
3.1.Стихотворения русских поэтов.	1 ч		1ч	
3.2.Е. Трутнева «Когда это бывает?», И. Токмакова «К нам весна шагает...»	1 ч		1ч	
3.3.Урок-обобщение. Проверим себя.	1 ч	1ч		

				фантазию; характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
РАЗДЕЛ IV. И в шутку и всерьёз	4 ч	1 ч	3 ч	Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения.
4.1.Весёлые произведения. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!»	1 ч		1ч	
4.2.Н.Артюхова. Саша-дразnilка.	1 ч		1ч	
4.3.К.Чуковский. Телефон.	1 ч		1ч	
4.4. Из старинных книг. Проверим себя.	1 ч	1ч		Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Оценивать свои достижения. Научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки; героев со взглядами друзей и взрослых; работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами,

				отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе).
РАЗДЕЛ V. Я и мои друзья	4 ч	1 ч	3 ч	Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль.
5.1.Произведения о дружбе. Ю. Ермолаев. Лучший друг. Е. Благина. Подарок	1 ч		1ч	
5.2.Стихотворения о дружбе.	1 ч		1ч	
5.3.М.Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю.Энтин. Про дружбу.	1 ч		1ч	
5.4.Из старинных книг. Проверим себя	1 ч	1ч		Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе.
РАЗДЕЛ VI. О братьях наших меньших	5 ч.	1ч	4ч	Узнают, почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе?
6.1.Произведения о животных. С. Михалков. Трезор В.Осеева. Собака яростно лаяла.	1 ч		1ч	Получат представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним.
6.2.И. Токмакова. Купите собаку.	1 ч		1ч	
6.3.М. Пляцковский. Цап Царапыч. Г.Сапгир. Кошка.	1 ч		1ч	
6.4.В.Берестов.Лягушата.	1 ч		1ч	
6.5. Проверка техники чтения. Урок-обобщение. Из старинных книг. Проверим себя..	1 ч	1ч		Научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения, отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о

				прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть.
Итого:	26 ч			

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий (тип урока)	Планируемая дата	Фактическая дата
3 четверть 5 учебных недель – 10 ч.					
РАЗДЕЛ I. Жили-были буквы (6 ч.)					
1.	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	18.02	
2.	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	21.02	
3.	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	25.01	
4.	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	28.01	
5.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	3.03	
6.	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» Проверим себя. Проект «Создаем музей «Город букв»	1 ч	Урок обобщения и систематизации. УРК	6.03	

РАЗДЕЛ II. Сказки, загадки, небылицы (4 ч.)					
7.	Сказки, загадки, небылицы.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	10.03	
8.	А. С. Пушкин. Сказки .	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	13.03	
9.	Русские народные сказки. Петух и собака.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	17.03	
10.	Урок-обобщение. Из старинных книг. Проверим себя.	1 ч	Урок обобщения и систематизации. УРК	20.03	
4 четверть 8 учебных недель – 16 ч.					
РАЗДЕЛ III. Апрель, апрель. Звонит капель! (3 ч.)					
11.	Стихотворения русских поэтов.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	31.03	
12.	Е. Трутнева «Когда это бывает?», И. Токмакова «К нам весна шагает...»	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	3.04	
13.	Урок-обобщение. Проверим себя.	1 ч	Урок обобщения и систематизации. УРК	7.04	
РАЗДЕЛ IV. И в шутку и всерьёз (4 ч.)					
14.	Весёлые произведения. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!»	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	10.04	
15.	Н.Артюхова. Саша-дразнилка.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	14.04	
16.	К.Чуковский. Телефон.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	17.04	
17.	Из старинных книг. Проверим себя.	1 ч	Урок обобщения и систематизации. УРК	21.04	
РАЗДЕЛ V. Я и мои друзья (4 ч.)					
18.	Произведения о дружбе. Ю. Ермолаев. Лучший друг. Е. Благинина. Подарок	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	24.04	
19.	Стихотворения о дружбе.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	28.04	
20.	М.Пляцковский. Сердитый дог Буль. Ю.Энтин. Про дружбу.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	1.05	

21.	Из старинных книг. Проверим себя	1 ч	Урок обобщения и систематизации. УРК	5.05	
РАЗДЕЛ VI. О братьях наших меньших (5 ч.)					
22.	Произведения о животных. С. Михалков. Трезор В.Осеева. Собака яростно лаяла.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	8.05	
23.	И. Токмакова. Купите собаку.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	12.05	
24.	М. Пляцковский. Цап Царапыч. Г.Сапгир. Кошка.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	15.05	
25.	В.Берестов.Лягушата.	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	19.05	
26.	Проверка техники чтения. Урок-обобщение. Из старинных книг. Проверим себя..	1 ч	Урок обобщения и систематизации. УРК.	22.05	
	Итого:	26 ч			

