

Муниципальное образование «Окинский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хара-Хужирская начальная школа – детский сад»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Д.Д.Бадмаева

Приказ № ____ от ____ . ____ . 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Окружающий мир»

для **1 «а»** класса
на **2023– 2024** учебный год.

Составитель программы: Самсонова Баярма Дашеевна

Количество часов в неделю - 2 ч.
Общее количество часов - 66 ч.
УМК - «Школа России»

у.Хара-Хужир, 2023г.

2. Планируемые предметные результаты изучения окружающего мира

- 1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик научится:

- 1) Называть планету, страну и ее столицу; регион, где живут учащиеся; родной город (село); государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- 2) определять основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- 3) уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- 4) вести наблюдения в природе.
- 5) различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- 6) называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- 7) называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- 8) выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- 9) объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- 10) называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- 11) различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- 12) различать овощи и фрукты;
- 13) выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- 14) оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- 15) знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- 16) называть основные средства передвижения и знать их назначение: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- 17) знать правила сохранения и укрепления здоровья.
- 18) определять речных и морских рыб, определять и называть птиц, зверей, описывать их;
- 19) определять и называть форму земли;
- 20) определять и называть очистные сооружения, электрические столбы и станции;

21) сравнивать реки и моря, различать озера и ручьи; определять и называть три состояния воды.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) Систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- 2) овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- 3) видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;
- 4) соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- 5) освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

3. Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		Основные виды учебной деятельности
		Контрольные работы	Практические работы	
РАЗДЕЛ I. Задавайте вопросы!	1 ч.		1ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
1.1.Задавайте вопросы!	1 ч		1ч	
РАЗДЕЛ II. Что и кто?	20 ч.	1 ч	19 ч	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — различать гранит, кремень, известняк; — приводить примеры комнатных растений; — практическая работа в группе: определять деревья по
2.1.Что такое Родина?	1 ч		1ч	
2.2.Что мы знаем о народах России?	1 ч		1ч	
2.3.Что мы знаем о Москве?	1 ч		1ч	
2.4.Проект «Моя малая Родина»	1 ч		1ч	
2.5. Что у нас над головой?	1 ч		1ч	
2.6.Что у нас под ногами?	1 ч		1ч	
2.7.Что общего у разных растений?	1 ч		1ч	
2.8.Что растет на подоконнике?	1 ч		1ч	
2.9.Что растет на клумбе?	1 ч		1ч	
2.10.Что это за листья?	1 ч		1ч	
2.11.Что такое хвоинки?	1 ч		1ч	
2.12.Кто такие насекомые?	1 ч		1ч	
2.13.Кто такие рыбы?	1 ч		1ч	
2.14.Кто такие птицы?	1 ч		1ч	

2.15. Кто такие звери?	1 ч		1ч	листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — обсуждать выступления учащихся; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника.
2.16. Что окружает нас дома?	1 ч		1ч	
2.17. Что умеет компьютер?	1 ч		1ч	
2.18. Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч		1ч	
2.19. На что похожа наша планета?	1 ч		1ч	
2.20. Проверочная работа. <i>Презентация проекта «Моя малая Родина»</i>	1 ч	1ч		
РАЗДЕЛ III. Как, откуда и куда?	12 ч.	1 ч	11 ч	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. — обсуждать необходимость экономии воды; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;
3.1. Как живет семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	1 ч		1ч	
3.2. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч		1ч	
3.3. Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч		1ч	
3.4. Как путешествует письмо?	1 ч		1ч	
3.5. Куда текут реки?	1 ч		1ч	
3.6. Откуда берутся снег и лед?	1 ч		1ч	
3.7. Как живут растения?	1 ч		1ч	
3.8. Как живут животные?	1 ч		1ч	
3.9. Как зимой помочь птицам?	1 ч		1ч	
3.10. Откуда берется и куда девается мусор?	1 ч		1ч	

3.11.Откуда в снежках грязь?	1 ч		1ч	— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
3.12.Проверочная работа. <i>Презентация проекта «Моя семья»</i>	1 ч	1ч		— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся Выполнять тестовые задания учебника.
РАЗДЕЛ IV. Где и когда?	11 ч.	1ч	10 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
4.1.Когда учиться интересно?	1 ч		1ч	— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
4.2.Проект «Мой класс и моя школа»	1 ч		1ч	— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;
4.3.Когда придет суббота?	1 ч		1ч	— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
4.4.Когда наступит лето?	1 ч		1ч	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.5.Где живут белые медведи?	1 ч		1ч	— называть любимый день недели и любимое время года, объяснять, почему именно они являются любимыми;
4.6.Где живут слоны?	1 ч		1ч	— коллективно составлять рассказ о школе и классе;
4.7.Где зимуют птицы?	1 ч		1ч	— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку;
4.8.Когда появилась одежда?	1 ч		1ч	— оценивать результаты
4.9.Когда изобрели велосипед?	1 ч		1ч	
4.10.Когда мы станем взрослыми?	1 ч		1ч	

4.11.Проверочная работа. <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	1 ч	1ч		собственного труда и труда товарищей — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных холодных и жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
РАЗДЕЛ V. Почему и зачем?	22 ч.	1 ч	21 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
5.1.Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1 ч		1ч	— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
5.2.Почему Луна бывает разной?	1 ч		1ч	— работать в паре, проводить взаимопроверку;
5.3.Почему идет дождь и дует ветер?	1 ч		1ч	— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;
5.4.Почему звенит звонок?	1 ч		1ч	— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
5.5.Почему радуга	1 ч		1ч	— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать

разноцветная?				выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
5.6.Почему мы любим кошек и собак?	1 ч		1ч	— называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
5.7.Проект «Мои домашние животные»	1 ч		1ч	— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
5.8.Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч		1ч	— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
5.9.Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч		1ч	— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;
5.10.Зачем мы спим ночью?	1 ч		1ч	— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;
5.11.Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч		1ч	— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
5.12.Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч		1ч	— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,
5.13.Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч		1ч	— формулировать основные правила гигиены;
5.14.Зачем нужны автомобили?	1 ч		1ч	— обсуждать назначение Интернета;
5.15.Зачем нужны поезда?	1 ч		1ч	— различать средства связи и средства массовой информации;
5.16.Зачем строят корабли?	1 ч		1ч	— классифицировать виды транспорта в зависимости от его назначения;
5.17.Зачем строят самолеты?	1 ч		1ч	— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
5.18.Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч		1ч	— находить в тексте учебника ответы на вопросы;
5.19.Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч		1ч	— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;
5.20.Зачем люди осваивают космос?	1 ч		1ч	— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;

5.21.Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч		1ч	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; —использовать информацию учебника для выполнения задания, — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.22.Проверочная работа. <i>Презентация проекта.</i>	1 ч	1ч		
Итого:	66 ч.			

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий (тип урока)	Планируемая дата	Фактическая дата
		1 четверть 9 учебных недель – 18 ч.			
		РАЗДЕЛ I. Задавайте вопросы! (1 ч.)			
1.	Задавайте вопросы!	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	2.09	
		РАЗДЕЛ II. Что и кто? (20 ч.)			
2.	Что такое Родина?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	4.09	
3.	Что мы знаем о народах России?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	9.09	
4.	Что мы знаем о Москве?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	11.09	
5.	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1 ч	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	16.09	
6.	Что у нас над головой?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	18.09	
7.	Что у нас под ногами?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	23.09	
8.	Что общего у разных растений?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	25.09	
9.	Что растет на подоконнике?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	30.09	
10.	Что растет на клумбе?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	2.10	
11.	Что это за листья?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	7.10	
12.	Что такое хвоинки?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	9.10	
13.	Кто такие насекомые?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	14.10	
14.	Кто такие рыбы?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения	16.10	

			умений и навыков		
15.	Кто такие птицы?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	21.10	
16.	Кто такие звери?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	23.10	
17.	Что окружает нас дома?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	28.10	
18.	Что умеет компьютер?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	30.10	
2 четверть 7 учебных недель – 14 ч.					
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	11.11	
20.	На что похожа наша планета?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	13.11	
21.	Проверочная работа. Презентация проекта «Моя малая Родина»	1 ч	Урок развивающего контроля	18.11	
РАЗДЕЛ III. Как, откуда и куда? (12 ч.)					
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1 ч	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	20.11	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	25.11	
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	27.11	
25.	Как путешествует письмо?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	2.12	
26.	Куда текут реки?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	4.12	
27.	Откуда берутся снег и лед?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	9.12	
28.	Как живут растения?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	11.12	
29.	Как живут животные?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	16.12	

30.	Как зимой помочь птицам?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	18.12	
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	23.12	
32.	Откуда в снежках грязь?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	25.12	
3 четверть 9 учебных недель – 18 ч.					
33.	Проверочная работа. <i>Презентация проекта «Моя семья»</i>	1 ч	Урок развивающего контроля	13.01	
РАЗДЕЛ IV. Где и когда? (11 ч.)					
34.	Когда учиться интересно?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	15.01	
35.	<i>Проект «Мой класс и моя школа»</i>	1 ч	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	20.01	
36.	Когда придет суббота?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	22.01	
37.	Когда наступит лето?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	27.01	
38.	Где живут белые медведи?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	29.01	
39.	Где живут слоны?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	3.02	
40.	Где зимуют птицы?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	5.02	
41.	Когда появилась одежда?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	17.02	
42.	Когда изобрели велосипед?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	19.02	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	24.02	
44.	Проверочная работа. <i>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	1 ч	Урок развивающего контроля	26.02	
РАЗДЕЛ V. Почему и зачем? (22 ч.)					
45.	Почему Солнце светит днем, а	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения	2.03	

	звезды ночью?		умений и навыков		
46.	Почему Луна бывает разной?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	4.03	
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	9.03	
48.	Почему звенит звонок?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	11.03	
49.	Почему радуга разноцветная?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	16.03	
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	18.03	
4 четверть 8 учебных недель – 16 ч.					
51.	<i>Проект «Мои домашние животные»</i>	1 ч	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	30.03	
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	1.04	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	6.04	
54.	Зачем мы спим ночью?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	8.04	
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	13.04	
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	15.04	
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	20.04	
58.	Зачем нужны автомобили?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	22.04	
59.	Зачем нужны поезда?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	27.04	
60.	Зачем строят корабли?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	29.04	
61.	Зачем строят самолеты?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения	4.05	

			умений и навыков		
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	6.05	
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	11.05	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	13.05	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч	Урок открытия новых знаний, приобретения умений и навыков	18.05	
66.	Проверочная работа. <i>Презентация проекта.</i>	1 ч	Урок развивающего контроля	20.05	
	Итого:	66 ч.			