Отчет о результатах самообследования МБОУ «Хара-Хужирская начальная школа - детский сад» составлен в соответствие с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 462 от 14 июня 2013г., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

**Раздел 1. Аналитическая часть**

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Образовательные программы, направления и специальности:

1. Основная образовательная программа - дошкольного образования - 5лет

2. Начальное общее образование - 4 года

**1.1 Оценка образовательной деятельности:**

**1. Дошкольное образование.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО), которая направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. ОП ДО направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведется на русском языке в очной форме, срок обучения 5 лет. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится через виды деятельности, такие как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В учреждении созданы условия для развития ребенка и усвоения ООП ДО, предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Программа комплексно обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60% от ее общего объема. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими Программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для решения образовательных задач. Основная задача педагогической диагностики в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательная деятельность на развитие ребенка. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы по 5 образовательным областям. Она основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения педагогической диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседы и др. Основная задача педагогической диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Результаты диагностика фиксируются в картах индивидуального развития воспитанников ДОУ. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования в 5 соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемного обучения, игровые и др.) позволило повысить уровень освоения детьми Программы. Наблюдения за образовательной деятельностью, режимных моментов в образовательной деятельности показали, что дети не боятся выражать свои чувства, спрашивают, уточняют, принимают помощь других. В ОУ созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, материалов участников совместной деятельности. Дети обладают способностью принимать решения и выражать свои чувства, мысли. Воспитанники ДОУ инициативны и самостоятельны в разных видах деятельности. В группах создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения к воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования. Воспитанники получили возможность освоить ООП ДОО, показать результаты развития, участвуя в конкурсах разного уровня.

**2. Начальное общее образование.** Целью образовательной деятельности школы является повышение качества и эффективности образования, формирования высоконравственной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качества знаний путем: - совершенствования профессионального мастерства учителя; - осуществления дифференцированного подхода к обучению учащихся.

2. Формировать познавательную активность учащихся для овладения комплексом образовательных компетенций.

3. Укреплять здоровье учащихся, через пропаганду здорового образа жизни и массовое вовлечение учащихся в занятия физической культурой и спортом

4. Совершенствовать работу семьи, общественности и школы по предупреждению безнадзорности и беспризорности.

5.Расширить образовательное пространство школы для реализации ФГОС НОО второго поколения для 1- 4х классов

6. Педагогическим работникам стремиться к результативному участию в конкурсах, шире использовать возможности интернет-порталов для работы в данном направлении

7. Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих и заинтересованных педагогов Поставленные цели в основном были реализованы. Развитию познавательного интереса у обучающихся способствовало участие школьников в интеллектуальных конкурсах и викторинах. Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии, 100% учащихся были вовлечены в физкультурно-массовую работу. Но нельзя не указать недостатки: - учителя школы недостаточно используют современные и здоровьесберегающие для развития познавательного интереса у обучающихся в изучении предмета; - недостаточно велась работа педагогов по темам самообразования; Режим работы учреждения – пятидневная учебная неделя для 1 классов и шестидневная неделя для 2-4 классов. В учебном плане представлены все рекомендуемые для начальной школы предметные области, отражены основные направления Образовательной программой предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно- воспитательном процессе школы.

8. Учебный план состоит из обязательной части в соответствие с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009) и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Реализация предметов учебного плана направлена на формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи. Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его. Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно - эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10). Обучение организовано в 1 смену. Затем следует время для внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, уроки, проводимые в библиотеках). В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов в следующих формах: стартовая диагностика: диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование; текущая диагностика: самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты; рубежная аттестация: тематические (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, контрольные списывания, тесты, интегрированные контрольные работы; годовая аттестация: стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, комплексные проверочные работы проекты . Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить. Школа обеспечена необходимыми учебными помещениями.

**Оценка системы управления организации. Сведения об административных работниках.**

Директор -Бадмаева Долгор Дашеевна -высшее образование

Учитель начальных классов -Буханаева Баярма Юрьевна -высшее образование

Основной функцией директора МБОУ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов. В школе-сад создан Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Целями деятельности Управляющего совета являются:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы-сад;

- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения;

- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации об учреждении.

- Результативность деятельности Управляющего совета:

- Совет принял активное участие в обсуждении и принятии локальных актов таких как: Установление стимулирующих надбавок и доплат обслуживающему персоналу, Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса, планов проведения тематических недель, плана воспитательной работы учреждения. Управляющий совет принимал активное участие в проведении различных мероприятий, оказывал финансовую помощь для организации мероприятий.

Формы самоуправления : Собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже двух раз в год. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Собрание трудового коллектива обсуждало и приняло решение о необходимости заключения коллективного договора, согласованы Правила внутреннего трудового распорядка, сформирована комиссии по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда, на основании Положения об оплате труда работников, избраны представители из числа работников в профсоюзную организацию, заслушали ежегодный отчет Профсоюза и администрации о выполнении коллективного трудового договора. Педагогический совет. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности;

- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ОУ;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ОУ;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;

- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;

- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

На педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

1.Цели, задачи, ресурсы и направления деятельности учреждения на 2021-2022 учебный год. 2.Системно деятельностный подход как основа организации образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

3.Индивидуализация образовательного процесса а рамках реализации ФГОС.

4.Расширение вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, совершенствование работы по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников и младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов, Представительным органом работников является действующая в первичная профсоюзная организация (ППО). Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей). Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году составила 100%, качество знаний 50 %. . В 2020-2021 уч. году были проведены следующие внеклассные мероприятия совместно с воспитанниками и родителями детского сада: • «День Знаний» • Турслет - 2016 • Осенний праздник «Ее величество-Царица Осень» • «День пожилого человека» • «День учителя и воспитателя» • Ранняя профориентация «Кем быть? Каким быть?» • Мероприятие ко Дню матери «О тебе моя мамочка» • «Поющая семья» • Новогоднее театрализованное представление • «23 февраля - День Защитника Отечества» • «8 Марта – Международный женский день» • «9 Мая – День Победы!» • «Парад малышковых войск» • «Минута Славы!» • Весенняя спартакиада «Мама, папа, я!» Все эти мероприятия носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Они способствуют развитию личности, еѐ познавательных и творческих возможностей. Для этих праздников были поставлены цели и задачи в соответствии с темой и формой мероприятия. На каждом мероприятии была создана благоприятная атмосфера. Родители принимали активное участие в создании праздничных костюмов и атрибутов для детей. В учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 8лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей учреждения. Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Основные блоки организации образовательного процесса: - совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД); - при проведении режимных моментов; - при взаимодействии с родителями (законными представителями) - свободная деятельность детей.

Режим дня :

Приход на работу - 8.30

Прием детей и осмотр -8.40 -9.00

Утренняя гимнастика -9.00 -9.20

Подготовка к завтраку - 9.20 -9.25

Завтрак -9.30 - 9.55

Занятия -10.00 - 12.10

Игры, прогулки - 12.10 - 12.25

Обед - 12.30 - 13.00

Подготовка ко сну - 13.00 - 15.00

Подъем - 15.00 - 15.25

Игры, труд, занятия - 15.25 - 16.00

Полдник - 15.00 - 15.25

Игры, прогулка - 16.20 - 17.00

Уход домой - 17.00 - 17.30

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учѐтом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность. Особое внимание в образовательной деятельности уделено театрализации. Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Начальное общее образование Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков и занятий по внеурочной деятельности. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой, умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.. Режим работы: Учреждение работает по 5 – дневной неделе для обучающихся 1 классов, продолжительность уроков – 35 минут, 6-дневная неделя для 2-4 классов, продолжительность уроков -45 минут.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей). Учебный план состоит из обязательной части в соответствие с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12. 2009) и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Реализация предметов учебного плана направлена на формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся. Учебный план определяет, какие учебные предметы изучаются в каждом классе, сколько учебного времени отводится на отдельные предметы, как выстраиваются при этом межпредметные связи. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю в 1 классе, Максимально допустимая недельная нагрузка 1 класс 21 академический час, 2-4 классы по 23 академических часа, Продолжительность учебного года: 1 – класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Начало занятий – 09.00. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределятся в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-го класса - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Продолжительность урока во 2-4 классах - 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); 22 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - достижения обучающихся фиксируются в портфолио; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Максимальная учебная нагрузка для обучающихся 1-4 классов не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Изучение предметов организуется: - для 1,2,3,4 классов с использованием учебных пособий системы учебников «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; Трудоѐмкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемым УМК «Школа России»: Обязательная часть: Русский язык – 540 часов за период освоения ООП НОО; Литературное чтение –506 часов за период освоения ООП НОО; - Иностранный язык (английский язык) – 204 часа за период освоения ООП НОО; Математика – 540 часов за период освоения ООП НОО; Окружающий мир – 270 часов за период освоения ООП НОО; ОРКСЭ - 34 часа за период освоения ООП НОО; Музыка – 135 часов за период освоения ООП НОО; Изобразительное искусство – 135 часов за период освоения ООП НОО; Технология –135 часов за период освоения ООП НОО; Физическая культура – 405 часов за период освоения ООП НОО; Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Русский язык – 135ч. В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: стартовая диагностика: диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование; текущая диагностика: самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты; рубежная аттестация: тематические (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, контрольные списывания, тесты, интегрированные контрольные работы; годовая аттестация: стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, проекты . Принято положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе. Положение утверждено приказом директора № 32-од от 11.05.2016г. 23 Структура учебного плана Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой предметной области. В учебном плане школы представлены следующие предметные области: • русский язык и литературное чтение, которая представлена предметами русский язык (1-4 классы), литературное чтение (1-4 классы), • иностранный язык, представлена предметом иностранный язык (английский 2-4 классы); • математика и информатика, которая представлена предметами: математика (1-4 классы) • обществознание и естествознание, которая представлена предметами: окружающий мир (1-4 классы); • «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур». • искусство, которая представлена предметами: изобразительное искусство (1-4 классы), музыка (1-4 классы); • технология , которая представлена предметами: технология (1-4 классы); • физическая культура, которая представлена предметами физическая культура (1-4 классы); Обязательную часть учебного плана ориентирована на осуществление следующих образовательных линий: -формирование компьютерной грамотности, освоение информационно - коммуникационных технологий для дальнейшего их применения, становление и развитие информационной культуры обучающихся. - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Часть, формируемая участниками образовательного процесса включает: «Русский язык» 1 – 4 классы

Вывод: Образовательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к начальному общему образованию. Учебный план реализуется на 100 %. Укомплектованность штата педагогических работников 100% Всего педагогических работников (количество человек) 2 (учитель начальных классов и воспитатель). Образование -высшее. Стаж работы - воспитатель -10 лет, учитель начальных классов - 1 год.

Вывод: Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения В рамках обеспечения условий для реализации Программы в ДОУ ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Пополнена библиотека методической литературы, современными разработками педагогических мероприятий с детьми и электронными образовательными ресурсами.

Оценка материально - технической базы МБОУ «Хара - Хужирская начальная школа – детский сад» расположена в типовом здании 1988 года постройки, проектная мощность составляет 25 обучающихся, общая площадь 632,1 кв.м. Здание деревянное, одноэтажное. Имеется (выгребные ямы). Отопительная система установлены конвектора. Общая площадь земельного участка составляет 6600 кв.м . Земельный участок огражден деревянным забором, высотой 1,5 м. На территории образовательного учреждения организовано 1 въезд, имеется также центральный вход в задние школы и 7 запасных выходов, которые соответствуют пожарным и санитарным нормам. Оборудовано наружное освещение школы. В здании школы оборудована АПС. В здании школы 2 учебных кабинета, оборудованных комплектами школьной мебели и технические средства обучения (средства ИКТ), 1 групповая комната для дошкольников, приемная комната, спортивно – музыкальный зал совмещены, для занятий физической культурой и культурно – массовых мероприятий. Столовая на 22 посадочных мест.

Вывод: Материально – техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Большой земельный участок позволяет реализовывать различные проекты.

Одним из показателей качества начального общего образования является удовлетворенность деятельностью школы родителями. Анкеты «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения». Анализ показал (анкетировано 5 родителей), что 97% родителей удовлетворены деятельностью школы.3% родителей считают, что не достаточно осведомлены об образовательной деятельности школы. Этот показатель ниже, чем в прошлом году. Положительная оценка учреждения повысилась за счет того, что в течение года было проведено большое количество совместных мероприятий с родителями, в том числе «Дни открытых дверей», туристические слѐты, походы в лес, спортивные эстафеты. Исходя из анализа работы за год в 2020-2021 учебном году решено работать по теме: Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС дошкольного, начального общего образования и введения ФГОС ОВЗ.

Задачи:

1. Способствовать расширению вариативности и доступности образования для детей с ОВЗ, совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников и младших школьников посредством использования инновационных технологий и методик.

2. Способствовать позитивной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, с учетом индивидуализации образовательного процесса и поддержки инициативы детей.

Детский сад:

Задачи:

1. Совершенствовать коммуникативные способности детей через реализацию социоигровой технологии.

2. Развивать инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности посредствам внедрения в образовательный процесс системно – деятельностного подхода как основу организации образовательной деятельности.